**Тематика и формы проведения классного часа**

*Подготовила: Ибрагимова Е.Г.,*

*социальный педагог*

**Классный час** является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

Классный час может проводиться в форме

* классного собрания
* воспитательного часа (час классного руководителя)
* экскурсии
* тематической лекции
* беседа (этическая, нравственная)
* диспуты
* встречи с интересными людьми
* викторины по различным областям знаний
* дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме)
* КВНы;
* интерактивные игры;
* игры  путешествия;
* театральные премьеры;
* психологические игры и тренинги;
* читательские конференции.

Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

 Классный час выполняет **функции**:

* просветительскую
* ориентирующую
* направляющую
* формирующую.

Суть *просветительской функции* состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие.

*Ориентирующая функция* способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

*Направляющая функция*призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

*Формирующая функция*вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

**При подготовке классного часа необходимо**четко следовать *методике организации и проведения классного часа.*

* Определение темы и задач классного часа
* Определение времени и места проведения классного часа
* Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление  по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
* Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)
* Анализ его результативности.

**Советы по организации классного часа.**

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

**Организация и проведение  классного собрания**

**Классное собрание** является важной формой работы классного руководителя с учениками (**проводится примерно раз в четверть**).

Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса.

Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе.

Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные ре шения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание:

* распределяет поручения;
* избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
* слушает доклады учеников о выполнении поручений

 В **5 классе** собрания следует проводить с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.

В **6 классе** сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе.

Усилия классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, полностью оправдываются в старших классах.

**Организация и проведение нравственного классного часа (не чаще одного раза в четверть)**

Главным назначением нравственного классного часа является:

* нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
* изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
* критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников
* развитие таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

**Вариант тематики нравственных классных часов**

**5-й класс**

1.  «Кто я? Какой я? — игра».

2.   «Дверь в детство» — путешествие детей в детство их родителей.

3.   «Я через 5 лет» — экскурсия в портретную галерею класса.

4.    «Архив 5 «А» — праздничное представление, посвященное
итогам совместного общения за год

**6-й класс**

1.  Мои интересы, мои увлечения — аукцион увлечений и интересов       учащихся.

2.    Я — дома, я — в школе, я - среди друзей — интерактивная игра.

3.    Окна моего дома. Что они для меня значат — час общения.

4.    Иметь свое мнение — это важно ?! — беседа.

**7-й класс**

1.  «Мои «хочу» и мои «могу» — диспут.

2.  «Скажи, кто твой друг и...» - интерактивная игра.

3.  «Вверх по лестнице жизни». Мои нравственные ценности - беседа.

**8-й класс**

1.  Умею ли я любить? - аукцион мнений.

2.  Люди, без которых мне одиноко — этическая беседа.

3.  Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? — дискуссия.

4.  Страна, в которой мне хотелось бы жить — защита фантастических проектов.

**9-й класс**

1    «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.

2.     Всему начало -  любовь... - праздник.

3.     Счастливый билет моей судьбы - нравственный экзамен.

4.     Прекрасное и безобразное в нашей жизни - дискуссия

**10-й класс**

1.   А если не получилось?.. Что дальше? - диспут.

2.   Я среди людей, люди вокруг меня - деловая игра.

3.   Чувство взрослости. Что это такое? - этическая беседа.

4.   Моя будущая профессия. Какой я ее вижу? — экскурсия в мир профессий.

**11-й класс**

1.      Какие воспоминания оставлю я о себе в школе — классное собрание - разговор.

2.       Есть только миг между прошлым и будущим... - дебаты.

3.       Мой профессиональный выбор. Прав я  или нет? — презентация.

4.       Моя миссия в мире – конференция

**Организация и проведение психологических игр и тренингов**

Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах.

**«Комплимент»**

Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

**«Сравнение»**

Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «но вого русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.

**«Волшебный магазин»**

Учитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаешь», и то, что «покупаешь».

**«Знакомство»**

Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой бук вы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

**«Всеобщее внимание»**

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств.

**«За что нам нравятся люди»**

Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые вам нравятся в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются ведущему, который по очереди читает характеристики. Задача участников угадать, о ком идет речь.

**«Рассмешить партнера»**

Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удается, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора.

 **Организация и проведение тематического классного часа**

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

**Примерная тематика классных часов**

**5-й класс**

1. Мир моих интересов
2. Памятные даты моей семьи
3. Обычаи и традиции народов мира
4. Кем быть и каким быть?

**6-и класс**

1. Мир моих способностей
2. Памятные даты моей страны
3. Обычаи и традиции моей страны
4. Профессии милосердия и добра

**7-й класс**

1. Как развить свой интеллект? Школа интеллектуального развития
2. Люди, на которых хотелось бы быть похожим
3. Компьютер в жизни человека
4. Азбука вежливости.

**8-й класс**

1. Портрет друга, которого я хотел бы иметь
2. Герб моей семьи. Каким он может быть?
3. О вкусах не спорят?
4. Профессионал. Кто он?

**9-й класс**

1. Простые истории человеческой дружбы
2. Улицы, от названия которых становится теплей
3. Мои профессиональные приоритеты
4. Как научиться говорить «нет»

**10-й класс**

1. Как бороться с плохими привычками
2. Моя страна на карте мира
3. Я имею право, я обязан...
4. Дом, в котором я живу...

**11-й класс**

1. Любовь в жизни человека
2. Вступая во взрослую жизнь...
3. Моя миссия в мире
4. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Организация и проведение информационного классного часа**

Главное назначение информационного часа - формирование учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего города, района.

Информационные часы по своей форме могут быть **тематическими и обзорными**.

*Обзорные*часы знакомят учащихся с текущими событиями в своей стране, в мире и в городе.

*Тематические*часы знакомят учащихся с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов. Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.

Этого достаточно, чтобы обсудить важнейшие текущие события. Тематические часы могут быть по времени более длительными.

**Правила подготовки информационного часа:**

* Информационный час должен быть актуальным и информация, которую обсуждают ребята, должна быть своевременной
* Информационный час должен быть мобильным
* Информация должна быть оперативной и неизвестной  в классе
* Информация в обзоре должна быть беспристрастной
* Информационный час может и должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы)

**Основные формы работы во время информационного часа:**

газетные сообщения;

пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой;

работа с политической картой мира и глобусом;

комментированное чтение газетных и журнальных материалов;

формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;

просмотр и обсуждение телематериалов.

**Формы проведения информационных часов:**

викторина (обзорная и тематическая);

информационный ринг;

конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы эрудитов;

пресс — конференция;

встречи с интересными людьми;

праздники газеты и журнала;

вечера вопросов и ответов;

дискуссии;

путешествие во времени (история создания газет и журналов);

рекламная акция.

**Примерная тематика информационных часов в школе**

**5-й класс**

По страницам и континентам.

Главные события страны и мира за неделю.

Газеты и журналы моей семьи.

Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи.

Это интересно, это полезно; это необходимо.

Как читать газету.

**6-й класс**

История первой газеты и первого журнала.

Профессия - журналист.

Это интересно знать

Время, события, люди.

Горячие точки планеты Земля.

У карты мира.

Профессия - репортер.

**7-й класс**

Ведущие газеты страны и мира

Крупным шрифтом о главном

Главные темы первой полосы

Газетная лексика

Быть газетчиком опасно?!

**8-й класс**

Газетная сатира.

Журналисты в истории моей страны.

Планета за одну неделю.

Мир глазами журналистов ведущих газет.

Что мы знаем о создании газетного номера.

Как работать со статьей и журнальной публикацией.

**9-й класс**

Любимые журналисты о своей профессии.

Достоверная информация в достоверных фактах.

С трибуны главного редактора.

Достоверность и лживость газетных фактов.

Главные события прошедшей недели.

Политический олимп: имена и характеры.

Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.