КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

**«Обречённыё дети»**

*Автор статьи считает, что школа является реактивом психофизической личности ребёнка, где отклонение в развитии, иногда вовсе не проявляющееся в семье, в школе распускается ярким бутоном. Только тщательное наблюдение за личностью поможет скорректировать некоторые отклонения в развитии.*

Составила: Переверзева Н.И., воспитатель.

Не только среди широкого населения, о детях с ограниченными возможностями здоровья имеется часто неверное понятие. При слове умственно- отсталый представляют себе или бессмысленного идиота или «дегенерата», забота о котором, помимо поддержания физических сил, считается излишней. Нередко приходится слышать мнения, что бессмысленно затрачивать энергию, время и деньги на заранее обречённых, тогда как всё это можно приложить с гораздо большей продуктивностью к «нормальным» детям, которые и послужат базой для дальнейшего строительства жизни.

И те же люди, соприкоснувшись с так отталкивавшей, пугавшей их «дефективностью», познакомившись наглядно с работами и творчеством этих «обречённых « детей, в действительности обладающих зачастую не только односторонними, а всесторонними дарованиями, восхищаются, как это всё интересно и неожиданно для них.

В нашей работе мы сталкиваемся с разными типами детей. Мы видим малоспособных или наоборот, способных, но нервных, или неустойчивых со слабой волей. Мы знаем детей из антисоциальных семей, неприемлемых и даже опасных для общества. Ограниченная возможность здоровья, иначе говоря, физическая или умственная недостаточность, тот или иной уклон от нормы требует от педагога огромной коррекционной работы с такими детьми.

При всеобщем обязательном обучении все дети обучаются в школе. Мы, педагоги, должны приложить все усилия, разработать индивидуальные программы (если это необходимо), чтобы у ученика появилось желание учиться и развиваться. Способный и неспособный, здоровый и больной, нормальный и с ограниченными возможностями здоровья ребёнок, прежде всего, попадает к учителю и воспитателю, в обязанности которых входит тщательное распознавание его индивидуальных способностей, психики. Мы не только должны распознавать, а уметь корригировать всякого рода отклонения. К одним мы применяем методические приёмы для воспитания- обучения «нормального» ребёнка, К другим подходим с другой стороны, учитывая лёгкую степень умственной отсталости и возможность исправления, третьих выделяем в особую группу, где нужна помощь психолога, врача и т.д.

Нежелание работать на уроках, мероприятиях, вялость мышления, рассеянное внимание можно и нужно коррегировать. Нужно такого ребёнка особо внимательно изучать, пытаться давать объяснения в наиболее понятной, наглядной форме, приспособиться к его личным индивидуальным свойствам.

Необходимо возможно раннее распознавание «дефективности», которую в некоторых случаях можно вырвать с корнем, как сорную траву, но необходима помощь родителей. Но, к сожалению не все родители это замечают. Одни в силу невежества, другие из самолюбия и ложного стыда перед самими собой не допускают мысли о том, что их дети «особенные». Третьи попадают в заблуждение оттого, что иногда слабые интеллектом дети проявляют беспокойную живость (гиперактивность), непостоянство, чем затеняют свою умственную недостаточность и производят впечатление подвижных, всем интересующихся детей. Четвёртые благодаря особому свойству интеллекта своего ребёнка не замечают ничего особенного в поведении и развитии своего сына или дочери. Это свойство заключается в одностороннем развитии одной или какой-либо способности за счёт всех остальных. У одних прекрасная память, у других – физические способности, у третьих – познания в истории или географии и т.д. Природа как бы восполняет, компенсирует допущенную ею несправедливость, и часто ученик со слабым интеллектом поражает нас и тем более родителей исключительно развитой способностью, например, счёта, музыки…. Такой ребёнок даёт иллюзию, намёк на будущего математика или музыканта, но это далеко не так.

Те отклонения, с которыми педагог сталкивается в школе, поражает ребёнка чаще частично. У него наблюдаются те или иные расстройства в интеллектуальной сфере, когда некоторые области совершенно выпадают, получают как бы провалы, ничем не заполненные, но зато возмещение бывает в другой области, усиленно работающей.

Если не замечается резко выраженный пониженный интеллект, как в области ума, так и в поведении, то тем более незаметны для несведущих и любящих родителей. Незначительные психические и физические отклонения от нормы, проскальзывающие часто даже мимо педагогов и врачей-специалистов. В наш век технологий и виртуальной реальности такие незамеченные отклонения иногда приводят к плачевным последствиям, когда ученик может пронести оружие и хладнокровно расстрелять одноклассников и преподавателей. Каждый упущенный нами день, год ведёт ребёнка, а затем подростка на убыль, и нередко родители и педагоги открывают глаза на действительность, когда помочь уже поздно. Осведомлённость в вопросах отклонения от нормы хотя бы в самых общих чертах помогают заметить ранние признаки их и помочь ребёнку избежать трагедии.

Таким образом, педагог должен считаться со всевозможными обстоятельствами, создающими временную или кажущуюся дефективность, и уметь её отличить от настоящей, требующей вмешательства специалистов. Тщательное наблюдение, индивидуальная работа, сличение детей друг с другом – вот способ, которым нужно руководствоваться в данном случае. Помочь же может только любовь к своему делу, которая даст необходимую чуткость и желание возможно более полного знакомства со всем, что нужно знать педагогу для планомерного и разумного воспитания.

**Литература.**