**Цель:**формирование ответственного и бережного отношения к природе.  
**Задачи:**

1. способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
2. воспитывать экологическую культуру;
3. выяснить знания о правилах поведения на природе;
4. познакомить детей с Красной книгой
5. Коррекционная задача: развитие логического мышления, памяти, на основе в запоминании.   
   **Оборудование:**мультимедийный проектор, презентация, рисунки детей «Природа и мы», плакат с высказыванием о природе, кружки красного, желтого, зеленого цветов по количеству детей, распечатанное задание, атрибуты для игры «Сортировщик».

**Ход занятия:**

**Организационный момент** *Вступительное слово воспитателя:*  
Звучит тихая музыка П.И. Чайковского « Времена года» **(слайд 1)**  
На фоне музыки воспитатель говорит слова:  
Наша планета – Земля  
Очень щедра и богата  
Горы, леса и поля  
Дом наш родимый, ребята.  
Солнышко рано встает,  
Лучиком день зажигает.  
Весело птица поет,  
Песнею день начинает.  
Как хороши, приглядись,  
Клены, березы и елки!  
Пенью у птицы учись,  
А трудолюбию у пчёлки.  
  
**Воспитатель:** Прочитайте слова на экране и определите тему нашего воспитательного мероприятия.  
«Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!»  
Е. Евтушенко  
( Дети высказывают своё мнение)  
**(2 слайд) Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы ,верно определили тему нашего мероприятия. Мы будем говорить о нашей матушке природе и о бережном отношении к ней.  
Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу, а не разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы. Наша задача – хранить жизнь, а не убивать, не мучить никого.  
**Ученик:** Как яблоко на блюдце, у нас Земля одна,  
Не торопитесь, люди, всё выскрести до дна.  
Не мудрено добраться до скрытых тайников.  
Разграбить всё богатство у будущих веков.  
**Ученик:** Мы жизни общей зёрна, одной судьбы родня.  
Нам пировать позорно в счёт будущего дня.  
Поймите это, люди, как собственный приказ,  
Не то Земли не будет у каждого из нас…  
**(3 слайд) Девочка в костюме" Природы"**  
Человек, я жива еще, я дышу.  
Человек, не говори мне: «Я спешу!»  
Человек! Послушай меня!  
Человек, отличи ночь от дня.  
Не гони меня, человек, прочь,  
Человек, ты мне можешь помочь.  
Я тебя еще могу простить...  
Человек, а ты сможешь любить?!  
Полюби, человек, мир!  
Мне не надо в атмосфере дыр.  
Человек, погляди вокруг!  
Это — слышишь? - воды звук...  
Не трави, человек, рек!  
Не умри от жажды, человек...  
Не руби, человек, лесов  
И не куй мне, человек, оков.  
Человек, перестань убивать,  
Перестань меня, человек, пытать!  
**Воспитатель:** Не волнуйся Матушка- Природа,  
Мы тебя в обиду не дадим.  
Природа – это дом, в котором мы живем,  
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.  
Под небом голубым, под солнцем золотым,  
Хотим мы в доме том жить вовеки.  
**(4 слайд) « Продолжай, не зевай»**  
**Воспитатель:**Ребята, а кто из вас знает пословицы и поговорки о природе, о бережном отношении к ней. Поиграем в игру « Продолжай, не зевай»  
( Воспитатель называет первую часть пословицы, а ребята продолжают.)  
Аист на крыше … **(мир в доме.)**Земля хоть и кормит**…( но и сама есть просит.).**Много воды **…( много травы.)**Растение **…( земли украшение.)**Много леса **…( не губи, мало леса) …( береги,) нет леса …( посади.)**Не нужна соловью **…(золотая клетка), а нужна ему…( земная ветка.)**  
Срубили кусты **…(прощай птицы.)**Рощи да леса **…( родного края краса.)**Судьба природы **…( судьба Родины. )  
Воспитатель:** Как вы понимаете смыл пословицы : « **Судьба природы - судьба Родины »?**

Дети высказывают свои мнения, рассуждают:  
1.Где бы, мы не жили на планете,  
За твою судьбу мы все в ответе.  
Мы твои помощники, друзья,  
Мы, Земля, с тобой, одна семья.  
2.Много жалоб накопилось у природы на людей.  
Воды речек замутились, пересох в лесу ручей.  
3. Стали чахнуть липы, клёны на обочинах дорог.  
Чистый воздух загрязняет, фабрик и заводов смог.  
4. В море гибнут кит и рыба, загрязняется Байкал,  
И становится всё мельче, море дивное Арал.  
5. Дерево, трава, цветок и птица, не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.  
**Воспитатель;** В своих ответах вы, ребята, затронули экологические проблемы. Давайте вспомним, что такое экология?  
**(5-6 слайд)Ученик:** Экология – наука, изучающая взаимоотношения животных и растительных организмов между собой и с окружающей средой, а также воздействие человеческой деятельности на окружающую среду.  
**(7 слайд) Игра "Экологический светофор"**  
**Воспитатель:** Каждый сигнал светофора на лесной тропинке означает почти ,то же самое, что и на проезжей части:  
Красный свет — природе вред!  
Желтый - осторожно!  
Свет зеленый — как красиво! -  
Скажет лес тебе: "Спасибо!"  
**В гостях у Старичка Лесовика**  
Появляется Старичок-Лесовик. Он держит за руку мальчика. У мальчика в руках рюкзак.  
-Здравствуйте, ребята. Я встретил на полянке возле ёлки вот этого мальчика. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Мы с Федей будем вынимать из рюкзака вещи , а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.  
Мальчик взял:  
Пакет, что бы набрать много грибов ( жёлтый)  
Нож, чтобы нарезать коры с деревьев для разжигания костра (красный  
свет)  
Магнитофон, чтобы послушать новые записи (красный свет)  
Маленькое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он  
посадил прошлый раз на опушке (зеленый свет)  
Бинтик, чтобы перевязать поломанный кустик  
Пакет с хлебом, крупой для уток, живущих на озере (зеленый свет)  
Сачок для ловли бабочек (красный свет)  
Коробку, чтобы поймать ежа и отнести домой (красный)  
Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (желтый свет)  
Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера (желтый свет)  
Зажигалку, что бы ,когда устанет, посидеть у костра (красный свет)  
**Старичок-Лесовик:**Молодцы ребята, знаете, что надо брать в лес, чтобы не навредить  
природе!

**(8 слайд) Игра с мячом «Хорошо или плохо»**

**Воспитатель:** Я бросаю мяч и называю действие, вы его ловите и кидаете его обратно со словами хорошо или плохо

-Сажу дерево,

-Срубила елочку на Новый год!(*Чем заменим лесную елочку*).

-Охота на редких животных.

-Сорвать редкий цветок. (*Они занесены в Красную книгу*)

-Строительство очистных сооружений на заводе.

-Жечь костры в лесу.

-Бросать мусор в речку.

-Создание заповедников.

-Строить кормушки птицам (*А вы как помогаете птичкам выжить зимой?)*

-Огородить в лесу муравейник.

-Сбор макулатуры.

Молодцы, ребята, вы знаете, как правильно относиться к природе, чтобы не навредить ей.  
**Воспитатель***:* «Нужно помогать природе –  
Но со знанием и умом» Как вы понимаете эти слова?  
**Ученик:** Если человек неразумно общается с природой, то возникают экологические проблемы.

**(9-11 слайд)Воспитатель:** Международным Союзом охраны природы было принято решение создать специальную книгу, куда занести все находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Эту книгу назвали “КРАСНОЙ КНИГОЙ”.

Почему красной? Красный цвет — сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Международная Красная книга не совсем обычная. Листы ее можно вынимать и перекладывать с одного места на другое. Листы имеют различную окраску: красные, белые, зеленые, желтые. Это зависит от того, насколько редок или уже исчезает данный вид. Кроме общего перечня животных, которые уже нуждаются в защите, в Красной книге имеются краткие, но точные сведения о каждом из этих видов. Первые тома этой книги вышли в 1971 году.

Идея Красной книги – спасти животный и растительный мир.  
2.В наше время по вине человека стали редкими:  
Амурский тигр сохранился только на Дальнем Востоке в тайге, где охотится на кабанов и пятнистых оленей.  
Курильский тюлень обитатель далёких курильских островов, питается рыбой.  
3.Снежный барс, утка-мандаринка,  
Уссурийский пятнистый олень  
Дальневосточный леопард, Красный волк,  
4.Рыжий воробей, зелёный голубь,  
Амурский лесной кот, бобр, дрофа,  
Кулан. Обитает в заповеднике Туркмении.  
Сокол – сапсан. Белый журавль – стрех, розовая чайка.  
5.Шафран растёт в Ставропольском крае.  
Перелеска сибирская,подснежник кавказский,дикий пион.  
Дровосек реликтовый, жук-носорог и многие, многие другие животные и растения.

**(12 слайд) Игра «Сортировщик»**

У меня на столе пакет с бытовым мусором. Это то, что мы каждый день оставляем в процессе своей жизнедеятельности.

- Что же мы делаем с этим мусором? (сжигаем, вывозим на свалку)

- Да, конечно, мы от этого мусора избавляемся, но хороши ли для природы наши действия?

- Что можно делать с мусором?

- Сортировать и утилизировать (т.е. перерабатывать) или же вторично использовать

- Давайте попробуем рассортировать наш мусор по отдельным группам, контейнерам

- Давайте с вами посмотрим, правильно ли мы рассортировали?

**1 контейнер**

- Можно ли выбрасывать книги? Что можно с ними сделать? (подарить библиотеке, другу, оставить в кабинете для пользования)

- Контейнер с бумагой легче сжечь, но ее можно вторично использовать: в виде макулатуры, переработать. Туалетная бумага, газеты продукт вторичной переработки.

**2 контейнер**

- Рассмотрим второй контейнер со стеклянной тарой. Что можно использовать в домашнем хозяйстве? (баночки из под майонеза, можно сдать в пункты приема)

- А что мы сделаем с бутылочками из-под лака для ногтей, духов? (выбрасываем на свалку)

- Мы лишены возможности их сдавать на вторичную переработку, поэтому вынуждены выбрасывать на свалку.

- Что можно использовать многократно? (стеклянные банки)

**3 контейнер**

- Третий контейнер с пластиком. Что расфасовывают в пластиковую тару. (йогурт, сыры, соки, газ. напитки …)

- Что же необходимо сделать с этим пластиком? (выбросить на свалку, сжигать)

- А вот сжигать пластик нельзя, т.к. он выделяет опасное ядовитое вещество – диоксин

- Да, и здесь мы не имеем возможности вторично его переработать, т.к. у нас нет условий.

- Как можно применить пластик в домашних условиях? (для рассады, из стенок бутылок сшить целое полотно для теплицы)

**4 контейнер**

- Четвертый контейнер с тряпками. Как можно использовать старые вещи, лоскутки? (можно делать поделки, предметы домашнего быта: прихватки, коврики, варежки. Можно вторично переработать)

**Воспитатель:** Природа – наше богатство; сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к нам писателя Михаила Пришвина “ Рыбе – вода, птице – воздух, человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину. ”  
**(13 слайд)Воспитатель:**Ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять растениям вреда?  
Ответы учащихся:  
1.Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. Пусть красивые растения, деревья остаются в природе.  
2.В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.  
3.Нельзя разорять птичьи гнёзда.  
4.Нельзя разжигать костров в лесу в пожароопасное время, необходимо тщательно проверить перед уходом с места, где горел костёр, хорошо ли он потушен.  
5.Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.  
6.Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.  
7. Нельзя брать маленьких животных домой.  
**Воспитатель:**Вот так и нужно вести себя в природе. Чтоб вместе с нами жили дружно все Божьи создания- растения и животные.  
Любите родную природу – озера, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились, живем мы с тобою на ней!  
Так будем же, люди, все вместе мы к ней относиться добре  
- Давайте посмотрим сценку и определим действия ребят по отношению к цветам.  
**Сценка " На поляне цветов"**  
В первый тёплый день весенний  
В лес пошли Марина с Сеней.  
Дети видят вдруг цветы  
Небывалой красоты.  
“ Посмотри сюда, Марина!  
Что за чудная картина!  
Прямо около снегов  
Здесь полянка из цветов!  
Посмотри, они какие –  
Нежные и голубые!  
Соберу - ка я букетик:  
Завтра будет женский праздник.  
Маме дам цветочки эти,  
Что я – не мужчина разве?  
Я и бабушке готов  
Подарить букет цветов!  
И тебе, как младший брат,  
Подарить их буду рад!  
Посмотри сюда, Маринка!  
На цветок легла снежинка!  
Вижу в первый раз такое  
Чудо дивное лесное!”  
“ Сеня! Больше рви цветочков!  
Ты пройдись везде по кочкам!  
Подожди, я прибегу  
И с цветами помогу! ”  
Дети тщательно и рьяно  
Обобрали всю поляну.  
Тут приходят зайчики,  
Прибегают белочки.  
И ругают мальчика,  
Объясняют девочке:  
“ Ну, зачем вы, детвора,  
Все подснежники сорвали?  
Мы вчера, позавчера  
На поляну любовались!  
Как росли красиво тут  
Синие цветочки!  
А сегодня здесь растут  
Лишь пеньки да кочки!  
Знайте, трепетный подснежник  
Очень тонкий, хрупкий, нежный.  
Это – редкий вид, и он  
В книгу Красную внесён.  
Если рвать цветочки эти  
Будут взрослые и дети,  
Не увидим их совсем  
Мы нигде на белом свете!  
Никогда из первоцветов  
Вы не делайте букетов! ”  
Огорчился очень Сеня,  
Смотрит он на свой букет.  
Это не букет, а веник,  
Красоты в помине нет!  
“ Жаль, поникли все цветочки! –  
Сеня молвит со слезами.-  
И пропал подарок маме! ”  
Никогда Марина с Сеней  
Тот букетик не забудут,  
И подснежников весенних  
Больше рвать они не будут!  
Учитель:: Какую ошибку совершили ребята ?  
Кто из вас любит собирать цветы в букеты?  
Правильно ли вы поступаете?  
( Ответы детей)  
**(14-15)Воспитатель:** Прекрасен мир живой природы, а люди – часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит и человека в самом великом смысле этого слова!  
А сейчас мы с вами проверим наши знания о природе и отгадаем загадки.

Всех увидит, обогреет,

Темноту везде рассеет,

Прыгнет зайчиком в оконце.

Догадались? Это … (солнце).

Пришла весна, мы ждем грачей,

А вдоль двора потек… (ручей)

Сами гнезда они вьют

И заливисто поют.

Могут быстро в небо взвиться.

Кто же это? Это… (птицы)  
  
Дай им золота хоть слитки

Не прибавят шаг…(улитки)

На щетку колючую очень похож

В клубочек свернувшийся маленький…(ёж)

Кто на свет родился в шляпу нарядился?...(грибочек)

**(16 слайд)“Мудрые мысли”.**

Из карточек которые вы получили, вам нужно составить выражения. Например: “Природа — не храм, а мастерская”.

***Задания:***

1. Лес — наше богатство — берегите его!
2. Охранять природу — значит охранять Родину!
3. Земля — колыбель человека!
4. Птицы — наши друзья.
5. Вода — источник жизни.
6. Охрана природы — дело народа.

Давайте подведем итоги нашего занятияя начну, а вы закончите:

«Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.

В степях, в лесах, горах находятся разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

**(17 слайд) Итог:**  Вот и подошло наше занятие к концу. Вы справились со всеми заданиями и показали свои знания о природе.Молодцы!