КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

Доклад на МО воспитателей

**«Изучение основ эмоциональной безопасности**

**у детей младшего школьного возраста с ОВЗ».**

Выполнила: Калашникова

Наталья Ивановна, воспитатель

высшей квалификационной категории,

2020-2021 учебный год

Заринск

2020

**Тема доклада: «Изучение основ эмоциональной безопасности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ».**

В жизни любого человека существует большое количество всевозможных эмоций, которые они испытывают и переживают ежедневно. Данные эмоции могут быть, как положительными, так и отрицательными, насыщенными, а в некоторых случаях непонятными, даже для самого близкого окружения.

Ни для кого не секрет, что эмоции играют не последнюю роль в становлении личности. Эмоции являются основным звеном психической жизни человека и в первую очередь ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. От них часто зависит наше расположение к людям, анализ собственных действий и поступков. Они могут оказывать абсолютно противоположные действия: с одной стороны, активизировать поведение и деятельность, увеличивать продуктивность, а с другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать.

Младший школьный возраст, занимая в школьной жизни от семи до одиннадцати лет, вносит внушительный вклад в формировании психического здоровья ребёнка. За это время в процессе нового вида деятельности, ребёнок приобретает и перерабатывает большие объёмы информации, память становится произвольной, происходит смена преобладающего вида мышления с наглядно-действенного на абстрактно-логическое. Продолжает совершенствоваться зрительный анализ и синтез, исследование каждой из частей мысленно расчленённого образа в отдельности. В младшем школьном возрасте отмечается повышение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение эмоциональной безопасности.

В настоящее время не вызывает сомнений, что дети с ОВЗ нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития, в особенности эмоциональной сферы, компенсации недостающего внимания. Именно эмоциональная безопасность заслуживает особенного внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми.

Дети с ОВЗ – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности эмоциональной безопасности младших школьников с ОВЗ.

Достаточно часто дети с ОВЗ характеризуются отставанием в развитии эмоций и эмоциональной сферы в целом, что находит свое проявление в неустойчивости, лабильности, недостаточности, слабости волевых усилий. Описываемая категория детей склонна к повышенному беспокойству, тревожности, неустойчивости эмоциональной сферы и, как следствие, поведения – чередованию радости и спокойствия вспышками гнева и тревожности. Кроме того, дети с ОВЗ повышено, чувствительны к фрустрациям, что часто сопровождается аффективными реакциями, агрессией, имеющей направленности на личность, а не на действие, вызвавшее подобный негатив.

В работах Л.С. Выготского вопрос исследования эмоциональной сферы детей с ОВЗ является особенно значимым, так как дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка, а умение различать, дифференцировать, адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях, повышает степень адаптивности детей в социуме. Осведомленность о законах психического развития ребенка и умение использовать их на практике важны для высокоэффективного оказания помощи детям с ОВЗ. Произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой обеспечивает аффективно-волевая сфера, что обозначает психоэмоциональный потенциал личности, который обеспечивает силу, сбалансированность и волевую подконтрольность эмоций и психических состояний. В норме для младшего школьного возраста отличительно повышение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, увеличение устойчивости эмоциональных состояний.

Г.В.Фадина в своих исследованиях, говоря о типичных особенностях эмоциональной сферы детей с ОВЗ, в качестве таковых выделяет страх, тревожность, склонность к аффективным действиям. Наравне с этим, дети склонны повышенной утомляемости, что находит свой эмоциональный отклик в раздражительности, плаксивости, эмоциональном дискомфорте.

Не вполне корректными, но в тоже время заслуживающими внимания являются исследования Е.В.Ивановой, изучавшей особенности эмоциональной сферы в учебном процессе детей младшего школьного возраста с нормальным и задержанным психическим развитием. Этичность исследования связана с возможностью сравнения нормально развивающихся сверстников и их ровесников с ОВЗ, между тем, приведённая автором диагностика позволяет говорить об отличиях, проявляющихся в повышенной тревожности именно к школе и различным аспектам школьной жизни у детей с ОВЗ.

Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы младшего школьника (эмоциональная незрелость, фиксация на отрицательных эмоциях, эмоционально-двигательная расторможенность или заторможенность, агрессивность, школьные неврозы и так далее) могут являться психофизиологичекими предпосылками, и неблагоприятными социально-психологическими условиями (например, неправильными (и/или несогласованными) воспитательными стратегиями). К примеру, частым проявлением эмоционально-волевой сферы является детская агрессивность. Враждебные, агрессивные реакции становятся доминирующими в поведении ребенка, длительными и устойчивыми, а причины, вызвавшие данное эмоциональное состояние, неявными, слабодифференцированными для окружающих. Младшие школьники могут проявлять как прямую физическую агрессию (чаще мальчики), так и косвенную вербальную агрессию (чаще девочки).

На основе анализа литературы, а также собственного опыта работы с обозначенной категорией детей предположила, что существуют особенности эмоциональных отклонений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, что находит свое проявление в повышенной тревожности, агрессивности, проявлении страхов различных видов и этиологии. Для подтверждения выдвинутого предположения использовался следующий комплект психодиагностических методик: проективная диагностика на выявление уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо»; методика выявления детских страхов А.И. Захаров и М. Панфилова «Страхи в домиках»; проективная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное».

В исследовании приняли участие дети 2 класса в количество 13 человек, 8 мальчиков и 5 девочек.

В ходе проведения методики Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен «Выбери нужное лицо» на выявление уровня тревожности с детьми с интеллектуальной недостаточностью получила результаты, которые отражают следующее. Для 35 % (4 человек) детей с интеллектуальной недостаточностью характерен высокий уровень тревожности, что может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности ребёнка к каким-либо жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или эмоционально негативный опыт косвенно позволяет судить об особенностях взаимоотношений ребёнка со сверстниками, взрослыми в семье, в школе. Для 40% (5 человек) испытуемых показали средний уровень тревожности и 25 % (3 человека) получили низкий уровень тревожности.

В ходе проведения методики А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» с детьми с интеллектуальной недостаточностью получились следующие результаты. Для 40% (5 чел.) характерен страх медицинский, для 75% (9 чел.) страх физического ущерба, 80% (10 чел.) опрошенных испытывают страх своей смерти, страх сказочных персонажей и животных выявился у 80% (10 чел.) опрошенных, 80% (10 чел.) испытывают страх темноты и кошмарных снов, 30% (4 чел.) опрошенных испытывают страх социально-опосредованный, что может быть связано со страхом ребёнка опоздать куда-либо. Основа данного страха может лежать в неопределённом и тревожном ожидании какой-либо неприятности, у 50% (7 чел.) выявился пространственный страх, причинами возникновения которого рассматриваются в качестве естественного сигнала опасности.

Для определения личностных особенностей испытуемых мы использовали методику М.З. Дукаревич «Несуществующее животное». По результатам данной методики было определено, что у 15% (2 чел.) опрошенных отсутствует в изображенных рисунках элементы, указывающие на какую-либо форму агрессии. У 30% (4 чел.) наблюдается защитно-ответная форма агрессии и у 55% (7 чел.) наблюдается в изображенных рисунках элементы, указывающие на враждебную форму агрессии.

Обобщая результаты проведённых исследований, прослеживается, что у детей с интеллектуальной недостаточностью прослеживаются эмоциональные особенности, которые проявляются в повышенной тревожности, агрессивности и в проявлении страхов.

Изучение специфики эмоциональной сферы позволяет более грамотно подойти к процессу организации обучения и взаимодействия с обозначенной категорий детей. Важно свести к минимуму травмирующие ситуации, конструктивно реагировать на эмоциональные особенности детей, в частности, вспышки агрессии не должны быть незамеченными, но в тоже время требуют грамотного подхода, эффективной реакции взрослых. Педагогам, работающим в условиях инклюзии, следует быть более толерантными к детям с ОВЗ, проявление эмоций рассматривать как особенности, а не как невоспитанность ребёнка, избалованность, нежелание взаимодействовать и т. п.

В своей педагогической практике для формирования основ эмоциональной безопасности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ применяю специальную группу «эмоциональных стимуляторов»: игру, соревнование, средства литературы и искусства и другие разнообразные психотехнологии. Во всех режимных моментах ГПД уделяю время на опрос, применяя «тихий опрос» по методу В.Д. Шаталова. Предлагаются задания с детальной инструкцией; предоставляется возможность повторно отвечать учебный материал малыми порциями; введение щадящего режима, четкого последовательного чередования умственного труда и отдыха, смены видов занятий, предупреждающей утомление и восстанавливающей работоспособность воспитанников с ОВЗ. Диагностирование эмоциональное самочувствие детей с ЗПР в классе целесообразно систематическим обследованием эмоционального климата детского коллектива и эмоционального самочувствия конкретного ребёнка в разных жизненных зонах.

Деятельный подход предполагает развитие и коррекцию ребёнка с ОВЗ в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребёнок овладевает психологическими средствами, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью.

Согласно С.Л. Рубинштейну, деятельность определяется самим объектом, но не прямо, а через «внутренние» закономерности, то есть внешнее воздействие даёт тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние человека, сложившейся у него строй мыслей и чувств.

Личностный подход ориентирует специалиста (педагога, психолога) на работу с конкретным ребёнком с его проблемами и особенностями, обусловленными ограниченными возможностями жизнедеятельности, на развитие его как личности. Благодаря такому подходу, ребёнок становится хозяином собственного «Я», субьектом деятельности и общения, саморазвивается и самореализуется.

Данные подходы едины в системе воспитания, обучения ребёнка. Создают внутренние и внешние условия для продвижения и обеспечения эмоционального благополучия младших школьников с ОВЗ.

Список литературы

1. Абашкина А.А. Особенности школьной тревожности у детей с задержкой психического развития. / А.А. Абашкина // Социально-психологическая интеграция детей с ограниченными возможностями: проблемы и перспективы. – М.: МГУ, 2012. –13 – 18 с.  
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 656с.  
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2006. –5–16 с.  
4. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Иванова, Г. В. Мищенко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с.  
5. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.  
6. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь- учебное пособие /Сост.Н.В.Новоторцева. - СПб.: КАРО, 2006. - 144с.  
7. Костина Л.Н. Особенности эмоциональной сферы в учебном процессе детей младшего школьного возраста (с нормальным и задержанным психическим развитием). Автореферат дисс.канд. психол. наук. / Л.Н. Костина. – М., 1999. - 32с.  
8. Симонов П. В. Эмоции и воспитание // Вопросы философии. – 1981. – № 5. – С. 39–48.  
9. Фадина Г.В. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Балашов: Изд-во «Николаев», 2003. - 49с.  
10. Шалагинова К. С. Подготовка здоровых школьников к принятию детей с ОВЗ как одно из условий предупреждения школьного насилия // Мир педагогики и психологии. 2016. № 2 (2)- 35-44 с.