КГБОУЗ "Заринская коррекционная школа-интернат"

Коррекционная направленность на воспитательных мероприятиях. Коррекция и развитие внимания у школьников.

**доклад**

 **подготовила: Харитонова Н.Л.**

** воспитатель 3 кл.**

**Заринск, 2022**

Цель: Коррекция и развитие психических процессов, как основа формирования социально-интегрированной личности. Создание организационно-педагогических условий для развития внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: 1. Изучить динамическую структуру личности учащегося с помощью диагностик и методик с целью осуществления коррекционного воздействия на развитие всех познавательных способностей школьника.

2. Подбор диагностических методик.

3. Подбор и разработка мероприятий коррекционной направленности.

4. Проверка и корректировка личностных черт. Способствовать расширению индивидуальных способностей детей, используя дифференцированный подход.

5. Организация взаимодействия с педагогами.

6. Создать консультационный пункт для родителей по коррекции памяти и внимания.

7. Продолжать развивать волевые качества и умения самостоятельности, ответственности, умения преодолевать трудности. Воспитывать нравственные качества.

Ведущим видом деятельности школьника является учение.

Изучение особенностей развития психики школьников с пониженным интеллектом нам показывает, что у таких учащихся:

* небольшой объем внимания,
* слабая устойчивость и переключаемость,
* высокая отвлекаемость,
* малая произвольность.

 Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по различию внимания. Поэтому тренировка распределении внимания может способствовать улучшению успеваемости. Высокий уровень развития произвольного внимания является необходимым условием реализации других факторов успешности обучения. Проблемы внимания в большинстве случаев сопровождаются гиперактивностью. Эти дети непоседливы. они очень подвижны (Быков И., Афанасьев В.).

 У учащихся с разной успеваемостью, внимание развивается по разному. Значительное отклонение отмечается у Клинг В. , у таких детей слабая нервная система, они легко возбудимы, импульсивны, у них наблюдается неустойчивое внимание.

2. Исходя их этого работа с гиперактивными детьми в классе проводится комплексно с участием специальных разных методов и обязательным привлечением родителей.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала низкая. Запоминание текстов, даже не сложных страдает несовершенством (Зудова Д.) .

 В своей работе нахожу методы и приемы развивающие, активизирующие развитие памяти, внимания (экскурсии, путешествия по улицам города). Использую в практике опыт и методические рекомендации: Е.Д. Худенко "Развитие речемыслительных способностей детей"; Л.Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения", (На этих занятиях ребята находят одинаковые предметы, развивают воображение "Нарисуй что-нибудь", "Закончи рисунок"); Светлова И. "Тренируем память"; "50 развивающих игр" Т.И. Тарабарина., "Как преодолеть трудности в общении детей" Л. Ф. Ануфриев., С.И. Костромина.

 Для развития у детей внимания, зрительных и слуховых восприятий применю специальные упражнения на восприятие объектов (Пример: нарисуй солнышко в верхнем правом углу листочка).

 Использую в практике коррекционно - развивающие занятия по теме: "Профилактика простудных заболеваний", "Коррупция в сказке", "Знаем правила движения как таблицу умножения", "Природа вокруг нас" и др., которые не только повышают внимательность учащихся, но и развивают мотивационную сферу, познавательную деятельность, волевые качества и динамичность восприятия.

 В процессе работы у детей формируется объективное отношение к своим возможностям. Все обучения и воспитание носит развивающий характер, на каждом этапе решаются определенные задачи. Регулярные занятия по развитию внимания показывают положительные результаты у всех ребят. Увеличивается объем внимания, памяти, наблюдательности, концентрация. Повышается способность обосновывать свои ответы, сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий, быстро переключаться на другой вид деятельности. Воспитатели могут работать сосредоточенно в течении определенного времени. Ребята учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, но и слышать. Их деятельность стала более целенаправленной, осознанной, внимание более сосредоточенным. Конечно, у некоторых ребят результаты оставляют желать лучшего.

 На этом работа по развитию и коррекции внимания не заканчивается, она будет продолжаться на протяжении всего обучения учащихся. Передо мной стоят задачи находить все новые методы и приемы, приемлемые для развития внимания детей с пониженным интеллектом.

Литература

 1. Ануфриев**А.Ф.,** Костромина**С.Н.** Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с. (Практическая психология).

2. Ишимова О.А., Худенко Елена Д. и др. Развитие речемыслительных способностей детей. Пособие для логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей./Авт.:Ишимова О.А.,Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. – М.: Просвещение, 2009.- 111 с. (Серия «Портфель логопеда»).

3. Светлова Инна. Е. С 24 Тренируем память: Учебное пособие / Художник Т. Ляхович. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 72 с., илл. (Серия «Домашняя школа»). ISBN 5-04-006535-3
 4. Тарабарина, Татьяна И. 50 развивающих игр / Т. И. Тарабарина. - Ярославль : Акад. развития : Акад., К°, 2001. - 111 с. : ил.; 16 см. - (Серия "Потехе-час").; ISBN 5-8133-0190-0

 5.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники А. Ю. Долбишева, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0» 1998. — 288 с., ил. — (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).