КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

**Доклад**

**Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

(29.10.2021)

Методическое объединение учителей старших классов

Выполнила: Жаркова Т.В.

г. Заринск 2021

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением высших психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с нарушением интеллектазатруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Чаще всего речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся с нарушением интеллекта крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также трудовых действий. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Учитывая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с умственной отсталостью, Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599) выделяет:

1.общеобразовательные потребности для всех обучающихся с умственной отсталостью,

2.потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью,

3.особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Пункт 1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-удлинение сроков получения образования;

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

-специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Пункт 1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Пункт 1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

-существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

-созданием оптимальных путей развития;

-использованием специфических методов и средств обучения;

-дифференцированным, «пошаговым» обучением;

-обязательной индивидуализацией обучения;

-формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

-обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

-дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

-организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

-организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного и коррекционно-развивающего подходов к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит: корригировать высшие психические функции в процессе обучения и накоррекционно-развивающих занятиях; формировать возрастные психологические новообразования; развивать жизненные компетенции.