КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат»

 **Доклад**

**Интегрированное обучение в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
 (29.12.2021)

 Методическое объединение учителей старших классов

 Выполнила: Жаркова Т.В.

г. Заринск 2021

 Интегрированные уроки – один из способов реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В современных условиях научно- технического процесса, интегративных функций в развитии науки, техники и политики образование не может оставаться в стороне от этих стремительных процессов. Наше общество находится в постоянном развитии, следовательно, через новую систему образования (ФГОС) выдвигает и реализует все новые требования к человеку:

- обучаемость, т.е способность к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности;

- интеллектуально- физическое развитие, что может обеспечить доступ к новым технологиям;

-умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе;

- креативность (способность мыслить и действовать творчески);

- быть патриотом своей страны с высокими нравственными установками.

 В целом, современному обществу нужен человек с целостным представлением картины мира, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Таким образом, творческая активность учащихся в процессе обучения и интеграция в образовательном процессе – это одни из важнейших проблем, над которыми работает современная школа в настоящее время.

 Актуальность данных проблем, как мы видим, продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Уже со школьной скамьи необходимо развивать у молодежи стремление к знаниям, высокую творческую активность, умение добывать самостоятельно информацию в различных областях науки и пользоваться ею. Учитель, увлеченный своим делом, непременно мечтает о том, что из его воспитанников получатся в будущем талантливые люди, настоящие творцы. Чтобы достичь желаемого результата, педагог должен реализовать новые требования, предъявляемые Стандартами, создавая современный урок. И одним из таких уроков является интегрированный урок.

 Идеи интеграции в обучении берут свои начала в трудах Я.А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».

 Таким образом, интеграция в обучении – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

 Необходимость обращения к интегрированному обучению в условиях ФГОС вызвана рядом объективных причин:

Снижением познавательной активности учащихся, нет целостного представления о картине мира, неумением применять свои знания на практике (слабая самореализация личности), недостаточной продуманностью и разработанностью действующих программ и учебников (разрозненность и расчлененность по предметному признаку), необходимостью экономии учебного времени, сокращением количества часов по Базисному плану.

 В современной школе интеграция идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Так Сухаревскаявыделяет три уровня интеграции:

**-** внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов;

- межпредметная – синтез фактов, понятий двух и более дисциплин;

-транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

 Примером первого уровня является систематизирование знаний внутри определенной дисциплины. Внутрипредметная интеграция направлена на « спрессование» материала в крупные блоки. Содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. Синтез второго уровня – межпредметная интеграция – проявляется в использовании теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Такая систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в сознании учащихся.

 Исследуя процесс интегрирования**,** А. Католиков выделяет два ее вида:

- горизонтальную интеграцию (объединение сходного материала в разных учебных предметах)

**-** вертикальную интеграцию (объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности)

 Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

 Структура интегрированных уроков отличается от традиционных уроков:четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе работы; большой информативной емкостью материала, 60-80%  урочного времени отводится творчеству учащихся.

Проследим этапы процесса подготовки и проведения интегрированного урока:

1.Подготовительный: планирование, организация творческой группы, конструирование содержания (постановка общепредметной цели), репетиции.

2.Исполнительский,

3.Рефлексивный.

 Преимущества интегрированных уроков для учащихся заключается в том, что они:

-повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению и воспитанности учащихся; способствуют формированию целостной научной картины мира, в большей степени способствуют развитию устной и письменной речи; способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);

-способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

-снимают перенапряжение, перегрузку;

 Исходя из выше изложенного, можно сказать, что интегрированное обучение предусматривает переход от исполнительной, репродуктивной деятельности учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса.

 Интегрированные уроки чаще всего конструируются в формах:

Урок – лекция, урок-путешествие, урок – экспедиция, урок – исследование, урок – инсценировка, урок – экскурсия, мультимедиа – урок, проблемный урок, урок-практикум, урок-игра (КВН, Поле чудес, конкурс, викторина ,т.е - уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы:), урок – конференция, урок творческого поиск, урок-сказка, урок-сюрприз и др.В результате таких уроков совершенствуются умения работать с источниками знаний, навыки анализа, обобщения, развиваются творческие способности, умения выступать и защищать свою точку зрения, развиваются коммуникационные навыки , а также формируется критическое мышление и познавательный интерес к жизни. Почти все интегрированные уроки строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой, индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность развивается под углом решения задач творческого характера и способствует эффективному развитию творческого мышления. На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальные исследования, поисковую и частично – поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У детей формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

 В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук.

Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин.

И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

 Интегрированные уроки – это возможность педагогам работать совместно, в тесном сотрудничестве друг с другом и учениками при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире.

 Выводы о результатах и значении интегрированного обучения в условиях ФГОС:

Интегрированное обучение:

1. способствует развитию научного стиля мышления учащихся;

2. формирует БУД в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. повышает качество знаний учащихся;

4. повышает и развивает интерес учащихся к предметам;

5. интегрированный урок через системно-деятельностный подход обеспечивают саморазвитие личности, где знания приобретаются только в деятельности ученика ;

6. позволяет использовать современные педагогические технологии);

7. расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;

 Таким образом, подводя итог хочется сказать, что задуматься над тем, что интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимо всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, а также всем, кто занимается вопросами базового педагогического образования.