**Представления умственно отсталых подростков – старшеклассников о проблемах жизненного пути.**

*В статье рассматривается структура и содержание представлений умственно отсталых старшеклассников о проблемах окончания школы и взросления. Предлагается использовать данные, направленного на формирование биографических представлений и соответствующих социальных компетенций.*

Автор: Бичина Л.И.,, воспитатель

КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа – интернат»

В свете современных требований примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поиск путей и способов достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся этой категории является особенно актуальным.

Коррекционная деятельность направлена на развитие адекватных представлений этой категории воспитанников о собственных возможностях, формирование их готовности к самостоятельной жизни планированию действий, способствующих достижению поставленной цели.

Предполагается достижение таких личностных результатов образования, как «овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире», «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей».

Однако мой опыт работы свидетельствует о незрелости замысла жизни и представлений УО обучающихся о проблемах взросления, о роли усилий человека в определении своего жизненного пути, об ответственности за жизненный выбор и его последствия, принятия решений и их осуществление. В то время как нормально развивающиеся подростки рассматривают взрослость с позиций необходимости самостоятельного принятия решений, труда и содержания семьи, УО подростки 12 – 15 лет ассоциируют взрослость с «отсутствием запретов и наличием полной свободы, … с внешним обликом взрослого человека», не имеют точных представлений о сроках её наступления, при этом в большинстве считая себя уже взрослыми.

С целью овладения УО обучающимися вышеупомянутыми компетенциями коррекционная практика нуждается в системе формирования представлений о жизненном пути человека и способах организации собственной жизнедеятельности. Уточнение представлений УО обучающихся о событиях и проблемах жизненного пути необходимо для целесообразных требований образования, для осмысления взросления.

Целью в решении данной проблемы и анализ структуры и содержания представлений УО обучающихся подростков – юношеского возраста о проблемах окончания школы, и взросления.

В своей работе использовала вопросы:

- являются ли представления о проблемах окончания школы, взросления, присущие УО обучающимся подростково – юношеского возраста находятся в стадии формирования?

- каково идейное содержание представлений о проблемах окончания школы, взросления присущих данной категории обучающихся?

Используемая методика: на своих занятиях применяю методику М. А. Холодной «Формулировка проблем». Подросткам предлагаю следующие инструкции:

а) *Представь, что молодой человек оканчивает школу. Как ты думаешь, какие проблемы при этом могут возникнуть?*

*б) Представь, что выпускник школы взрослеет. Как ты думаешь какие проблемы при этом могут возникнуть?*

В ходе выполнения задания ребятам задавались наводящие или уточняющие вопросы, например: Какие трудности есть у взрослого? Что его волнует, беспокоит? Могут быть проблемы в отношениях?

Результаты:

Рассмотрим *проблемы окончания школы.* О незнании возможных проблем этого периода высказались 10 старшеклассников из 12.

Перечислю некоторые из них.

1. Проблемы, связанные с поступлением в учреждение среднего профессионального образования.

1. Переживание расставания с учителями, друзьями, с классом, школой.

3.Взаимоотношения с родными, друзьями, товарищами по учёбе.

4.Комплексы и проблемы адаптации, например: (*Сложно будет освоиться в этом училище. Там всё чуть – чуть другое)*

5.Финансовые проблемы, бедность, долги.

6.Поиск работы, трудоустройство, например:  *Могут отказать в работе, сказать: «Вы нам не подходите».*

7.Проблемы в профессиональном обучении, в прохождении практики.

8.Решение вопроса о получении общего среднего образования.

9. Выбор профессии и рабочей специальности.

10. Встреча с незнакомыми людьми и новыми обстоятельствами, например: *Будет что – то незнакомое, с незнакомыми ребятами познакомлюсь. Поменяется всё в моей жизни. Всё резко изменится.*

11. Обретение самостоятельности и ответственности. *Становишься самостоятельным, сам за себя несёшь ответственность. Если накосячишь, то с*ам отвечаешь за себя, не школа, не родители.

12. Выбор места жительства, поиск жилья.

13.Проблемы с мотивацией, преодоление лени.

14. Отношение с противоположным полом.

15. Создание семьи.

16. Забота о ребёнке.

Таким образом, УО подростки связывают период окончания школы в основном с переживанием расставания с привычной жизнью и прежними отношениями, аффективными комплексами и проблемами адаптации, получением профессионального образования.

Главный вектор развития в данном возрастном периоде связан с адаптацией в новом мире – мире выбранной профессии и учреждения профессионального образования, мире новых отношений и своих переживаний. Чрезвычайно редки в коллективном представлении проблемы окончания школы, упоминания проблем создания семьи, заботы о ребёнке и своём здоровье.

Итак, в ходе цикла мероприятий выявили следующие проблемы:

1. Проблемы в семье, например: *плохие отношения, непонимание.*
2. Проблемы в работе, подработке, например*: с работой не получается адаптироваться и др.*
3. Финансовые проблемы, бедность, долги.
4. Получение профессионального образования.
5. Обретение самостоятельности и ответственности, отстаивание своей жизненной позиции.
6. Жилищная проблема.
7. Угроза увольнения, поиск работы, трудоустройство.
8. Отношение с противоположным полом.
9. Вредные привычки,, плохая компания.
10. Взаимоотношения.
11. Структура расходов, планирование покупок.
12. Оплата по счетам.

В связи со взрослением подростки потеряли актуальность проблемы успеваемости, экзаменационные и выпускные проблемы, проблемы расставания с привычным миром и встречи с незнакомым, проблемы выбора профессии, получения общего среднего образования.

Сохранили актуальность во взрослом периоде следующие проблемы: создание семьи, забота о ребёнке, забота о здоровье, проблемы социальной адаптации, проблемы взаимоотношений, финансовые проблемы, поиск работы, проблемы в профессиональном обучении, работе, обретении самостоятельности, выборе жилья.

Учитывая результаты проделанной работы можно утверждать, что представления УО старшеклассников о проблемах взросления не имеют структурного ядра. Однако исчезновение и появление тех или иных категорий указывает актуальные направления развития представлений о взрослости УО подростков.

Литература

1.*Борисова Ю.В.* Особенности представления о будущем подростков – сирот с задержкой психического развития и умственной отсталости: дис. …канд. психол. наук. СПб., 2005. 213с.

2.*БочароваЕ.Е. Белопольская Н.Л.* Возрастная идентификация подростков с нормативным и сниженным интеллектом в ситуации жизненного кризиса \\ Дефектология. 2011.N6. С. 3-9.

*Бусыгина Н.П.* Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие.М., 2015. 304 с.