**КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» Педагогическая работа с исключительным ребёнком.**

*Главное, чем все годы был озабочен мой ум, и чем болела душа, - это проблема ребёнка.*

 *В.П.Кащенко*

 *Составила: Басова Л.И., воспитатель.*

*В этой статье автор пишет о важности педагогической работы с трудным ребёнком, с исключительным ребёнком. В ней говорится о школе, в частности о необходимости совместной работы педагога, психолога, врача. Автор считает, что путём лечения, воспитания и обучения можно исправить недостатки развития детей, подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.*

 В наше время сосуществуют бедность и богатство, пороки и достоинство, а проблемные дети нередко живут во внешне благополучных семьях. Не случайно появившиеся не так давно в крупных городах телефоны доверия для детей и подростков не замолкают ни днём, ни ночью. Подросткам некому рассказать о своих бедах, родители порой не слышат их. Как тут не вспомнить слова В.П.Кащенко: «Трудные дети, детская исключительность, умственная, психологическая, физическая недостаточность – такова плата за противоречия исторического прогресса, за несовершенства общества, за дефекты в образовании и воспитании *взрослых людей.*

 Среди современных детей немало нервных, истощённых неправильным воспитанием, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Одним из мощных факторов, оказывающих разрушающее влияние на физическое и психическое здоровье детей, оказывает стресс, сопровождающий их постоянно – дома, в школе, на улице.

 Детская исключительность – характера, интеллекта, личности и даже физическая – социальна. Наследственность обуславливает не дефект, а предрасположенность к дефекту. Именно наше общество, трансляции в СМИ, наша среда виновны в возникновении и распространении исключительности. Поэтому бороться с нею нужно прежде всего педагогическими средствами. При этом главным должно оставаться уважительное отношение к ученику, помнить, что ученик стоит в центре школы. Мы знаем, что все дети не могут быть равны по своим психическим и физическим данным, поэтому от каждого учащегося мы должны требовать только то, что он может дать.

 Принцип уважения к ребёнку должен находить отражение во всех мероприятиях, составляющих педагогическую коррекцию. Педагогическая коррекция предполагает организацию своеобразной детской среды. Мы, педагоги, работаем не только с отдельным ребёнком, но и с тем миром, в котором живёт этот ребёнок. В этом смысле наша работа носит социальный характер. Педагогические средства, которыми мы владеем и используем на своих занятиях, деятельности, являются действенными, положительно влияют на развитие ребёнка.

 Детская исключительность, как правило, возникает под воздействием целого ряда факторов, когда влияние наследственности отягощается крайне неблагоприятной средой воспитания ребёнка. Ещё Кащенко предупреждал от ошибки преувеличивать значение наследственных факторов. По его мнению, воспитание может и погубить ребёнка, и сделать его социально полноценной личностью. В этом мы убеждаемся, работая с учениками и их родителями. Основная роль в воспитании учащихся в ряду условий, определяющих психофизическое развитие ребёнка, принадлежит его социальному окружению. Именно поэтому педагог должен быть активным организатором среды, в которой развивается ребёнок.

 Педагогическая работа с исключительным ребёнком предполагает постоянную непрерывную работу по его изучению, необходимо сотрудничество педагога с психологом. Коррекционная работа предполагает знание индивидуальных интересов и особенностей ребёнка. Такая организация работы возможна только на основе тщательного и всестороннего изучения личности. Для этого необходимо длительное и всестороннее наблюдение за учеником во время занятий и отдыха, общения со сверстниками и взрослыми. Однако в тех случаях, когда мы затрудняемся в понимании в природе детской исключительности, нам необходим совет психолога, психотерапевта. Кроме того, необходимо участие данных специалистов при оказании помощи умственно отсталым детям, неврастеникам и т.п. В нашей работе не только педагогу нужна консультация специалистов, но и специалисты не в состоянии помочь ребёнку без участия педагога.

 Сведения о том, как следует строить работу с трудными детьми, необходимы не только педагогам, но и родителям, озабоченных появлением крайне неприятных особенностей поведения своих детей: лживости, недисциплинированности, патологической лени и т.д. Пониженная работоспособность учащихся может вызываться реальными причинами: недисциплинированный ребёнок не хочет работать, неуравновешенный не может заставить себя работать и лишь умственно отсталый не может усвоить школьную программу по причине слабости интеллекта. Очевидно, что педагогическое вмешательство будет различным во всех этих случаях.

 Приходится с горечью наблюдать, что, как правило, те родители, которые особенно нуждаются в подобного рода консультациях, не замечают собственных промахов, и серьёзных ошибок. Они не осознают наличия проблем и готовы объяснить все поведенческие проявления своих детей наследственностью или какими-либо болезнями и предпочитают обходиться без «чужих» рекомендаций. Часто мы ломаем голову, как отвлечь ребёнка от компьютера; раньше конфликты с родителями подростки разрешали простым побегом из дома, а сегодня к этому прибавился уход в виртуальную реальность.

 Чтобы понять, как помочь ребёнку, измученному тяжёлыми переживаниями, недостаточно владеть набором конкретных методов воздействия на него, необходимо осознать *ответственность* всех взрослых за сложившееся положение. Благополучное разрешение кризисной ситуации не происходит за один день, это – результат изменения собственного поведения и собственного отношения к ребёнку.

 « Воспитывает не учитель, не воспитатель, а всё общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово и даже более того – интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребёнка, формированием его личности», - так писал В.П.Кащенко.

 Мы должны поставить перед собой цель – путём лечения, воспитания и обучения исправить недостатки развития детей и, что самое главное, подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

 А может быть, секрет профессионального успеха не только в наших знаниях и опыте, но и в таком исключительном отношении к исключительному ребёнку?

 ***Литература.***

1. Борщанская А.К. «К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида». Дефектология №2, 2002г.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. «О детях с отклонением в развитии», М., Просвещение, 1973г.
3. Кащенко В.П. «Нервность и дефективность», М., «Школьная пресса», 2005г.
4. Аналитический научно-методический центр « Развитие и коррекция» (методическое пособие для учителя) М., 2001г.