Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Заринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Урок природоведения в 5 классе**

**Тема: « Транспорт Москвы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: Долгова Светлана Александровна, учитель первой квалификационной категории,  2013-2014 учебный год |

г. Заринск 2013

**Тема : "Транспорт Москвы"**

**Цель**: сформировать представления учащихся о транспорте Москвы и перспективах его развития, о влиянии транспорта на окружающую среду.

**Задачи:**

* **Обучающие  
  –** ознакомить школьников с основными видами общественного транспорта Москвы, сформировать представления об экологически чистых и безопасных видах транспорта.
* **Развивающие**– совершенствовать навыки обобщения и систематизации информации.

- коррекция и развитие наглядно-образного мышления

* **Воспитательные  
  –** способствовать формированию навыков работы с книгой

**-** воспитание познавательных интересов.

**Тип урока –** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:**

* [**презентация**](http://festival.1september.ru/articles/570306/pril1.pptx), проектор, экран, учебник, рабочая тетрадь, схема
* доска, мел, магниты.

**Методы обучения:**

**– по виду источников –** наглядные, словесные, практические;

**– по виду деятельности**– метод изложения учебного материала учителем и руководство работой учащихся (*беседа, инструктаж, письменные задания, информирование с помощью технических средств обучения);*

**Формы организованной деятельности:**

– фронтальная беседа, рассказ, работа с учебником, по слайдам; работа у доски.

**Ход работы**

**I. Организационный момент**

**1 .** Показ *слайдов* с изображениями различных видов транспорта. Звучит песня Леонида Утесова "Извозчик".

**Вопрос:** "О чем будет идти речь на сегодняшнем уроке?"

**II.**   **Сообщение темы, цели и задачи урока**

**3. Проверка изученного**

- Что мы изучали на прошлом уроке

- Как называется государство, в котором мы живем

- столица нашего государства

- проверочная работа. (выберите из списка достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр, магазин «Мария-Ра», памятник князю Юрию Долгорукому )

**3. Изучение нового материала**

**Схема «транспорт»**

**1.**Коллективная работа. Учащимся предлагается обсудить, какой вид городского транспорта является наиболее перспективным с точки зрения экологической безопасности топлива и эффективности перевозки пассажиров *(слайд 7).*

Ученики называют положительные и отрицательные стороны использования транспорта.

**Возможные ответы** *(слайд 8)***:**

**Автомобили**

1) позволяют проехать куда и когда угодно;  
2) их возрастающее количество вызывает недостаток места для остановки и стоянки,   
3) затрудняют и часто останавливают движение, создавая пробки,   
4) в Москве время проезда из жилых районов до места работы часто превышает 2 часа.

**Общественный транспорт:**

5) перегруженность транспорта вызывает стресс,  
6) отрицательно влияет на работоспособность,   
7) усиливает распространение болезней,  
8) вибрации ослабляют фундаменты зданий,  
9) строительство дорог и стоянки автомобилей,  
10) автомобиль в городе “ответственен” и за загрязнение воздуха: на его долю в Москве приходится более 80% выбросов, ухудшающих состояние атмосферы.

**"Транспортный комплекс Москвы"** *(слайды ).*

1. В центре школьной доски с помощью магнитов закрепляется текст **"Транспорт Москвы"**, от него разноцветными мелками рисуются 4 линии. С помощью "подсказок" учеников выбираются понятия первого порядка: **Автомобильный, Трамвайно-троллейбусный, Железнодорожный, Водный транспорт.** Эту информацию ученики записывают в тетради

**Физкультминутка**

**Автомобильный:**

* 3 миллиона машин; 5 тыс. автобусов; двигатели – бензиновые и дизельные;
* основной источник негативного воздействия на окружающую среду в Москве;
* выбросы в атмосферу за год – 1 млн 50 тыс. т.

**Трамвайно-троллейбусный:**

* 1600 троллейбусов – 87 маршрут; парк трамваев – 41 маршрут;
* энергосберегающие системы управления и тяговые приводы.

**Железнодорожный:**

* окружная железная дорога – 54 км; движение грузовое;
* московский метрополитен 278,8 км; культурное достояние, памятник архитектуры, гордость москвичей;
* доля в перевозке пассажиров – 57%.

**Водный транспорт:**

* важная роль в обслуживании строительного комплекса; перевозка пассажиров в целях отдыха;
* объем перевозок – 6%; 3 грузовых и 1 пассажирский порт;
* оснащены водоохранным оборудованием

Вопрос: "Какой вид транспорта является основным источником загрязнения окружающей среды?"

*Влияние автотранспорта как основного источника загрязнений окружающей среды*.

**V. Подведение итогов.**

Т р о л л е й б у с 1 6 2 5 5 7 9 10 8 11

М а р ш р у т н о е т а к с и 12 3 6 4 6 8 1 13 2 7 1 3 14 11 15

М е т р о 12 7 1 6 2

А в т о м о б и л ь 3 17 1 2 12 2 10 15 5 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| т | о | а | ш | л | р | е | у | й | б | с | м | н | к | и | ь | в |

*Домашнее задание*  61-63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| т | о | а | ш | л | р | е | у | й | б | с | м | н | к | и | ь | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 | 8 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 3 | 6 | 4 | 6 | 8 | 1 | 13 | 2 | 7 |  | 1 | 3 | 14 | 11 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 7 | 1 | 6 | 2 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 17 | 1 | 2 | 12 | 2 | 10 | 15 | 5 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| т | о | а | ш | л | р | е | у | й | б | с | м | н | к | и | ь | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 | 8 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 3 | 6 | 4 | 6 | 8 | 1 | 13 | 2 | 7 |  | 1 | 3 | 14 | 11 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 7 | 1 | 6 | 2 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 17 | 1 | 2 | 12 | 2 | 10 | 15 | 5 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| т | о | а | ш | л | р | е | у | й | б | с | м | н | к | и | ь | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 2 | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 | 8 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 3 | 6 | 4 | 6 | 8 | 1 | 13 | 2 | 7 |  | 1 | 3 | 14 | 11 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 7 | 1 | 6 | 2 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 17 | 1 | 2 | 12 | 2 | 10 | 15 | 5 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |